

# EL MOVIMIENTO ESCULTISTA (SCOUT) SAHARAUI

UNA HISTORIA QUE DATA DESDE LOS INICIOS DE LA REVOLUCIÓN

Prof. Mohamed Ali Lamany  
Especialista en Antropología y Documentación del Patrimonio Oral

Abdurrahaman Budda  
Escritor





# INDICE

1. Introducción
2. La sociedad saharauí y el escultismo
3. Historia del escultismo saharauí
4. El escultismo en la era colonial del Sáhara
5. Los inicios del escultismo saharauí
6. El escultismo en la era colonial del Sáhara Occidental
7. El movimiento scout en la actualidad
8. Entrevistas a personas miembro o exmiembro de la organización scout





## 1. Introducción

El movimiento scout saharauí, fundado en el exilio y en circunstancias de guerra y dolor, no goza de los mismos privilegios que tienen otros movimientos de países independientes.

Los niños, niñas y jóvenes saharauís del movimiento scout afrontan las duras condiciones climatológicas en un campamento de población refugiada, ubicado en uno de los desiertos más hostiles del planeta. Son privados del paisaje de su tierra y la constante compañía de sus familiares, que batallan al enemigo invasor en el frente de combate. Con sus propios ojos contemplan la lucha de sus madres por la supervivencia en una sociedad totalmente dependiente de la ayuda humanitaria.

Estas duras penurias consiguen algo de alivio gracias a la solidaridad de asociaciones de amistad del Sáhara sobre todo en España y Argelia.

En este libro analizamos detalladamente la organización y estructura del movimiento scout saharauí; además presentamos testimonios de saharauís vinculadas a esta organización en la actualidad, así como testimonios de ex integrantes del movimiento scout en la época colonial, destacando el papel primordial desempeñado por la OJE en ese momento, reflejado en la formación de algunos actuales responsables y cuadros de la nación saharauí.



## 2. La sociedad saharai y el escultismo

---

Desde tiempos remotos, en la sociedad saharai siempre han existido actividades a favor del colectivo infantil y juvenil; entre estas mencionamos un sistema educativo llamado entonces “escuelas del Frig”, que eran pequeñas instituciones imprescindibles para el desarrollo de la sociedad, cuyas funciones principales se limitaban a la enseñanza a los niños y las niñas de las bases de la escritura, la lectura y los preceptos del Sagrado Corán, así como de metodología educativa impartida a través de las siguientes técnicas:

- Enseñanza del alfabeto árabe y su memorización mediante la técnica conocida para los y las saharais como “ad-damki”, que permite arraigar las vocales y consonantes en la memoria del niño o niña. A través de clases impartidas por un maestro del Sagrado Corán, de una forma fácil y flexible los niños y niñas practicaban la entonación en la lectura utilizando el llamado “sistema de diacríticos”.
- Ayudar a los niños y niñas a memorizar versículos del Sagrado Corán.
- Enseñar a los niños y niñas los pilares del Islam y el rezo musulmán.
- Consolidar en la personalidad de los niños y niñas valores como la compasión, los buenos modales y la ética en general.
- Enseñar a los y las jóvenes y adolescentes algunos aspectos de la jurisprudencia islámica.

El estilo de enseñanza de estas escuelas sigue prevaleciente en el Sáhara Occidental, aunque difiere de las que existen en los países vecinos, ya que la escuela saharauí es influenciada por el constante movimiento circular y estacional de los habitantes en busca del agua y pastos para su ganado. Además, estas escuelas no dependen de personas en particular, como es el caso de las corrientes suífes, azawayá y otras corrientes existentes en Argelia, Marruecos y Mauritania, sino que conservaron su sencillez, siendo “lemsid” el lugar donde se imparten las clases, junto a la jaima de lemrajet y sus alrededores. Ahí, se reúnen los niños y las niñas para aprender juntos hasta concluir sus estudios, refugiándose de las inclemencias del desierto, ayudando a lemrajet en los quehaceres del hogar y aprendiendo otros valores como la convivencia, la ayuda mutua y el respeto, para crear una sociedad cohesionada e integrada.

Por otro lado, la poesía popular saharauí era y es un gran motivo de reunión, donde se narran hazañas, la belleza de la naturaleza y el encanto de mujeres y hombres del Bidan.

También prevalece la costumbre de la narración oral de los cuentos populares (fábulas). Estos tienen un papel instructivo que no se puede menospreciar y sus finales siempre tienen una moraleja donde el bien vence al mal y se destacan los valores positivos sobre la maldad. Entre estos cuentos o fábulas podemos señalar: “Hamra”, “Shertat”, “Ami Lahmara” (Mi tía la burra), “Asreisar Dahbu”, “El lobo y el Erizo”, etc.





### 3. El escultismo en la era colonial del Sáhara Occidental

En 1958, el Sáhara Occidental fue declarado provincia de España. Pocos años después empezó la labor de la Organización Juvenil Española (OJE) prestando servicios a la juventud del territorio. Destacamos el papel de uno de sus representantes más destacados, el joven Carmelo Moya, que tuvo una gran influencia en los jóvenes saharauis, que en su mayoría representan a día de hoy el liderazgo del Frente Popular para la Liberación de Saguia Al-Hamra Río de Oro (Frente POLISARIO).

Las primeras oficinas de la OJE fueron establecidas en el Sáhara Occidental entre los años 1962 y 1964, con la organización de actividades en la ciudad de El Aaiún por medio de juegos al aire libre, la presentación del teatro, así como otras actividades deportivas y culturales. En estos programas se enseñaban varias habilidades como las artes culinarias, juegos aeróbicos y de cultura general, junto a otras actividades como la elaboración de murales de paredes.

La Organización Juvenil Española se enfocaba en el Sáhara Occidental sobre la importancia de incluir a los y las jóvenes saharauis y españoles en sus programas y actividades, respetando sus particularidades religiosas y tradicionales, como la hora del rezo musulmán, el mes de Ramadán y observando que los alimentos se preparasen de acuerdo a la religión del Islam para la juventud saharauí. Todas las personas implicadas en la organización eran tratadas de forma equitativa y tenían las mismas oportunidades en el liderazgo de la entidad.

La Organización Juvenil Española tenía un programa semi-militar y educativo, con un eslogan que decía: “Lo que funciona es lo que debe ser útil”.

El objetivo de la OJE era conseguir que estos jóvenes fueran fieles a la patria y que estuvieran dispuestos a cumplir las órdenes recibidas. Sin embargo, la mayoría de sus integrantes pasaron a las filas del Frente Polisario.

Entre los nombres más destacados que han formado parte del liderazgo de esta organización, podemos mencionar Mohamed Salem "Paquito", Mohamed Abdelahi Tuhami, conocido por "Tammi", Brahim Bumajruta, Mohamed Saíd, actual Representante del Frente Polisario en Canarias, Brahim Uld Zarwal, que llegó a tener el grado de coronel en el ejército español, Brahim Ahmed Mahmud, conocido por "Gregau", Ozman Kintawi y Chej An-nas.

Las mujeres también podían integrar la organización a través de los departamentos de las mujeres, quienes participan en los programas y viajan a España para formarse. Entre las mujeres saharauis que han sido miembros de la OJE podemos destacar Zahra Ramdan y Muena Cheijatu, entre otras.



## 4. El movimiento escultista saharauí en sus inicios

---

El movimiento escultista en el Sáhara Occidental siempre ha tenido una estrecha relación con la educación y la enseñanza, desde la fundación de la institución educativa saharauí. El papel del escultismo ha ido tomando protagonismo con el inicio de la lucha armada, el 20 de mayo de 1973, cuando la educación fue concedida como prioridad siendo parte del programa de trabajo nacional resultante del Segundo Congreso del Frente POLISARIO, Congreso del Mártir Abderrahman Abdulah, celebrado el 25 y 26 de agosto de 1974. En una de las recomendaciones internas del congreso, se destaca “la importancia de prestar una atención especial a la sociedad y hacer frente a todo aquello que va en contra de los valores religiosos y éticos del pueblo saharauí, así como la conservación de su patrimonio cultural, la protección de la infancia saharauí y la transformación de las organizaciones civiles, como los sindicatos y grupos de profesionales (estudiantes, trabajadores, juventud, etc.)”. Esta priorización se plasmó en la consigna enarbolada por los grupos de vanguardia de los primeros combatientes: “La visión científica guía la lucha armada”. Esta orientación fue adoptada también por el primer congreso de equipos educativos saharauís, celebrado entre el 30 de diciembre y el 1 de enero de 1976 en el campamento de “Gleibat Al-Fula”, con la participación de treinta y cinco personas delegadas de diferentes instituciones educativas existentes en aquel entonces. El Congreso se centró sobre temas de importancia fijados con anterioridad, que incluyen la arabización del sistema educativo y la lucha contra el analfabetismo. En este sentido, se procedió a la designación de un Comité de siete (7) miembros, cuya misión fue preparar programas educativos y culturales,

así como un plan de estudio común. Con la construcción del refugio para los y las saharauis que huían de la guerra, el Estado saharauí comenzó a levantar las instituciones educativas a nivel nacional y regional.

La escuela nacional “12 de Octubre”, junto a la escuela “9 de Junio” y las otras existentes a nivel regional (de la wilayas), representaron un salto cualitativo y la piedra angular en la formación y la preparación de generaciones de saharauis. La escuela nacional “12 de Octubre” fue fundada en el mes de septiembre de 1977 en conmemoración del 12 de Octubre de 1975 (Unidad Nacional, Ain Bin-tili), cuando todas las organizaciones creadas por el colonialismo decidieron auto-disolverse para unirse al Frente Popular para la Liberación de Saguia Al-Hamra y Río de Oro (POLISARIO).

Esta escuela nacional (12 de octubre) se distinguió de las demás por ofrecer formación política, militar, cultural y profesional para jóvenes de ambos sexos, principalmente a adolescentes. En esta institución nació formalmente el movimiento escultista saharauí, mediante lo que entonces se llamaba “Ashbal Thawrat 20 Mai” (Jóvenes de la Revolución del 20 de Mayo).

En esa etapa, el trabajo se centró sobre la formación cultural y militar, así como el voluntariado hasta que se celebró el Segundo Congreso de la Unión de Jóvenes de Saguia Al-Hamra y Río de Oro (UJSARIO), Congreso del “Mártir Jalili Adda Ahmein”, en las fechas del 28 al 30 de junio de 1985, bajo el lema “Toda la patria o el martirio”. Durante este congreso, se sentaron las bases de la estructura definitiva del movimiento “Ashbal Thawrat 20 Mai”, a través de la creación del grupo y la redacción de sus estatutos que pusieron énfasis en el papel de la UJSARIO en la puesta en marcha del escultismo saharauí, elevando su nivel de organización y formación hasta nuestros días.

En realidad, la enseñanza de los niños y niñas y los fenómenos relativos a su buen desarrollo físico y cognitivo representan un punto de interés a nivel mundial y una preocupación constante de especialistas en las materias de la educación, a través de la psicología y la sociología, quienes dedican sus vidas al análisis de cada aspecto del desarrollo infantil.



En este contexto, los niños y niñas saharauis también son parte de este mundo y comparten con él su humanismo, deseos y tendencias, a pesar de las circunstancias excepcionales impuestas por las condiciones del exilio, la invasión de su territorio y todos los demás sufrimientos y dolores que ello conlleva. Esta realidad ha impuesto también ciertas carencias en la vida de los niños y niñas saharauis, de las que podemos destacar:

- Una ausencia parcial del padre dentro del núcleo familiar debido a sus ocupaciones diarias, lo que aumenta la carga de responsabilidad que le corresponde a la madre.
- La situación alimentaria en los campamentos de población refugiada saharauis y su influencia en el crecimiento físico, mental y psicológico de los niños y niñas.
- El fenómeno del abandono escolar y sus consecuencias negativas.
- La influencia de los medios de comunicación modernos en el comportamiento de los y las menores (televisión, radio, los teléfonos móviles y los medios de comunicación (redes sociales)).
- Los viajes del programa “Vacaciones en Paz” que los niños y niñas saharauis pasan en países europeos como España, Francia e Italia, con sus resultados positivos y negativos en la formación de su personalidad.
- El fenómeno de los divorcios cada más generalizados en la sociedad saharauis, con sus consecuencias a largo y corto plazos.
- La aparición de signos de desigualdad económica dentro de la sociedad (pobres y ricos).
- La falta de instituciones especializadas en la formación cultural y psicológica.
- La situación de los campamentos de población refugiada saharauis, que carecen de paisajes naturales (desierto estéril), lo que hace a la iniciativa del escultismo (exploración) estar incompleta por la falta de elementos de la naturaleza imprescindibles para su disfrute.

La Organización Saharauis de scout e infancia saharauis ha organizado varios encuentros para analizar la situación de los niños y niñas en los campamentos y así realizar un diseño de programas más acertados, que han implicado a grupos de jóvenes de ambos sexos para ayudar en la implementación sobre el terreno de actividades escultistas (de jóvenes exploradores), a pesar de las circunstancias del exilio y las dificultades impuestas por la falta de recursos.

La Organización de scout e infancia saharauí ha centrado su trabajo sobre varios ejes, entre los que destacan:

- El establecimiento de normas y estructuras dedicadas a la gestión del movimiento escultista saharauí.
- Ampliar el contexto del trabajo del escultismo para que incluya a las bases populares de los campamentos de población refugiada a nivel regional y local.
- Desarrollar las capacidades de los líderes y lideresas del movimiento mediante la organización de conferencias y cursos de formación.
- Celebrar encuentros para el intercambio de ideas y seminarios para evaluar el trabajo del movimiento.
- Participar de forma activa en la conmemoración de los aniversarios nacionales a nivel regional y local.
- Beneficiarse de cursos de formación en el extranjero para los y las líderes del movimiento, principalmente en países como Argelia.
- Establecimiento del Consejo Nacional de Escultistas Saharauís en octubre de 2002.
- Organizar varios viajes de exploración a los territorios liberados.
- La publicación de varios documentos para orientar el trabajo del movimiento escultista.
- Organizaciones de escultismo a nivel regional e internacional, así como adquisición de varios títulos, certificados y premios de reconocimiento.

Entre los aspectos pedagógicos e ideológicos adoptados por el movimiento escultista saharauí podemos citar:

- El juramento, la ley y los cinco pilares.
- El sistema de pioneros (grupos reducidos).
- Marco simbólico.
- La progresión personal.
- Aprender a través de la práctica.



## 5. El movimiento scout en la actualidad

---

La sede central de la Organización Saharaui de Scouts e Infancia es la ciudad ocupada de El Aiún. Su sede temporal hasta conseguir liberar el Sáhara es la ciudad de Bir Lahlu en las zonas liberadas.

Cada dos años se celebra la asamblea general donde se elige el o la comandante en jefe de la organización y la nueva directiva y se debate sobre el programa de trabajo.

El método de elección de la directiva es el siguiente: las personas responsables de scout de las dairas actuales eligen a las responsables de barrio, se hacen elecciones y las personas responsables de barrio eligen a las responsables de las dairas y después las responsables de dairas y las responsables de barrio eligen a las responsables de wilaya. Por último, todas eligen a la persona responsable nacional.

La Organización Saharaui de Scouts e Infancia está formada por unas 3000 personas miembro divididas en 29 grupos locales (dairas).

La pertenencia a la Organización Saharaui de Scouts e Infancia es un derecho opcional de todo ciudadano saharauí mayor de seis años de edad con el requisito de aportar una autorización de los progenitores/tutores de toda persona menor de edad.



## **CARGOS DE LA DIRECTIVA DE LA ORGANIZACIÓN DE SCOUT E INFANCIA:**

### **Comandante general:**

La persona líder que dirige la organización

### **Persona encargada de la administración:**

vicecomandante, atiende las oficinas y dirige la organización en ausencia de el o la comandante

### **Jefe o jefa nacional de infancia:**

dirige todos los temas relacionados con los niños y niñas, sus actividades y el parlamento infantil.

### **Persona encargada de relaciones exteriores y cooperación:**

atiende los temas de exterior y cooperación. También representa a la organización en las actividades internacionales

### **Persona encargada de información y contactos.**

**Responsable nacional de pioneros (6-9 años), exploradores (10-14 años), avanzados (15-16 años) y lobatos (16-20 años)**

**Responsable nacional de flores (6-9 años), guías (10-14 años), guías avanzadas (15-16 años) y lobatos (16-20 años).**

### **Responsable nacional de personas veteranas:**

se encarga de la relación con las personas que fueron miembros de scout pero que por edad u otras razones en la actualidad no participan en los grupos

### **Responsable nacional de formación, campamentos y preparación:**

se encarga de los campamentos, los gestiona y organiza y dirige todo tipo de formación dentro de la organización





# OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN

## 1. PROMOVER LA TRANSMISIÓN CULTURAL

---

Los y lass saharauis llevan ya más de 45 años en los campamentos de población refugiada por lo que para las nuevas generaciones es la única realidad que conocen. En estas duras condiciones de vida son muchos los y las jóvenes que prefieren marcharse de allí. Esto causa una gran preocupación a todas las instituciones saharauis, que a través de distintas actividades intentan motivar e incentivar a las personas jóvenes.

En esta labor los Scouts cobran una especial relevancia como organización que trabaja directamente con infancia y juventud, por lo que la transmisión cultural y la transmisión de la causa saharai se convierten en dos de los objetivos más importantes por los que trabajan.

Que los niños, niñas adolescentes y jóvenes se unan a la lucha del pueblo saharai y a exigir el cumplimiento de los derechos del pueblo saharai es el objetivo más importante de esta organización.

## 2. EDUCAR EN VALORES

---

- **Valores del islam**

La religión islámica es uno de los pilares más importantes en el que se sustenta hoy en día el pueblo saharai por lo que esto se refleja también entre los scouts fomentando la transmisión de los valores de esta religión.

- **Valores scout**

En condiciones de refugiados, dependientes de ayuda humanitaria y excluidos de organizaciones internacionales, se hace imposible mantener relaciones con otros scouts y compartir experiencias con ellos.

No obstante, la Organización de exploradores e infancia saharai hace suyos los valores scouts como la solidaridad, la valentía, el honor, la humildad, el optimismo, la capacidad de salir adelante ante las dificultades, la autoestima o ayudar a los demás, entre otros.

- **Voluntariado**

Los Scouts son explícitamente voluntarios. En este sentido han de tomarse en cuenta los derechos de las personas voluntarias que deberían tener cubiertas las necesidades inherentes a la actividad de voluntariado que estén desarrollando.

- **Diversidad**

Desde la Organización de Exploradores e infancia saharauí se trabaja para que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes saharauí tengan el derecho y la oportunidad de participar en las actividades que se organizan.

Muchas educadoras muestran especial interés por formarse en nuevas metodologías para trabajar con personas con diversidad funcional.

- **Equidad de género**

Los Scouts Saharauí están formados mayoritariamente por mujeres por lo que la equidad de género es algo que se debe seguir promoviendo ofreciendo las mismas oportunidades tanto a niñas como a niños. Esto requiere un arduo trabajo comunitario ya que son las mujeres (también las adolescentes) las que normalmente se responsabilizan de labores de cuidado de familiares, no pudiendo asistir a las actividades de Scout.

También existen ciertas dudas y miedos por parte de algunas familias a la hora de dejar participar a sus hijas a partir de la adolescencia con varones de la misma edad.



### **3. RESPETO AL MEDIOAMBIENTE**

---

En el desierto es vital saber aprovechar los recursos que nos ofrece nuestro entorno así como transmitir la cultura de la reutilización de materiales para combatir la escasez de recursos existente en los campamentos de refugiados.

### **4. RESPETO A LOS DDHH**

---

Como personas refugiadas y con la ayuda humanitaria como principal eje de sustento para toda la población, el conocimiento de los derechos humanos y la exigencia del cumplimiento de los mismos cobra una importancia extrema, así como trabajar por los derechos de la infancia.

### **5. FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

---

Cada persona es una realidad en sí misma. Cada uno tiene sus gustos y sus miedos, sus puntos fuertes y flaquezas y cada individuo desarrolla ciertas habilidades con las que se siente más cómodo. Desde los scouts esta realidad se entiende como una oportunidad de fomentar esas habilidades ayudando a cada niño o niña a encontrar su propio camino en la vida.

### **6. PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO**

---

En los últimos años se está dando un aumento la delincuencia en los campamentos de población refugiada saharai, aunque a muy pequeña escala.

Esto no es un hecho fortuito, sino que se debe a la suma de diversos factores que tienen su origen en la prolongación de la vida en el refugio: un desarrollo humano limitado, la situación de pobreza, el debilitamiento de la unidad familiar que, por otro lado, explica las nuevas situaciones de abandono de menores, fruto de la desfragmentación de la sociedad.

La escasa oferta educativa, laboral y de ocio, hace que los y las adolescentes tengan demasiado tiempo libre generando sentimientos

de desesperanza y frustración que pueden llevar a los y las adolescentes a realizar actividades delictivas, ilegales o contrarias a la cultura saharai.

Desde la Organización Scout se está tratando de generar espacios y proyectos para este colectivo, que enriquezcan su experiencia vital enseñándoles a utilizar su tiempo libre de una manera saludable para ellos mismos y para la sociedad.

## **ENTREVISTAS A PERSONAS MIEMBRO O EXMIEMBRO DE LA ORGANIZACIÓN SCOUT**

---

### **ENTREVISTA CON DARYALHA MINT ABDALA ULD YACOB**

#### **Guía de la Daira de Bucraa, en la wilaya de El Aaiún.**

Nací en el año 1989 y me uní al movimiento escultista saharauí en el año 2014. No sabía nada de este movimiento ni lo que significa o los trabajos que llevaba a cabo, llegando a creer que se trataba de una pérdida de tiempo. Sin embargo, cuando me impliqué directamente en sus labores, en la wilaya de El Aaiún, empecé a comprender el papel de este movimiento y me convencí de la importancia del escultismo en la sociedad. Trabajé con el líder del movimiento en la wilaya de El Aaiún, Saíd Mohamed Salem Egueiyeg, y la delegada, una joven de la Daira de Bucraa llamada Hayat Salek.

También había un equipo administrativo regional compuesto por Benda, Al-Gamhuría y Enguía Salek y otro a nivel de la daira compuesto por cinco (5) miembros, del que solo quedó Benda. En aquel entonces, el jefe del movimiento era Mohamed Saíd, conocido por “Hamid”.

Había varios programas que incluían actividades de entretenimiento durante el tiempo libre y un Manual del Escultista. El Manual del Escultista incluye cinco o seis pasos diseñados para organizar las actividades nocturnas.

El Manual de Instrucciones del Escultista debe ser flexible y gradual, así como el o la guía debe ser una persona con carisma, que sabe tratar con los niños y niñas y, en particular, saber cómo superar las situaciones difíciles. Los guías deben saber también cómo gestionar y economizar los medios disponibles, ya sean alimentos, materiales u otros. Se realiza una división de los niños y niñas en diferentes grupos de escultistas bajo los títulos: “Cachorros”, “Rosas”, “Guías”, “Guías Avanzados”, “Monitor”, “Monitora”, “Vanguardia” o “Líder”. Este programa tiene el objetivo de preparar a la organización para formar a sus cuadros hasta que estén al nivel del liderazgo y permitirles llevar a cabo una organización exitosa de los campamentos de exploración.

Existen múltiples y diversas actividades, de las que destacan el campamento de exploradores organizado para preparar físicamente a los niños, niñas y adolescentes, y ofrecerles la experiencia necesaria para descubrir sus habilidades y talentos, teniendo en cuenta siempre que este movimiento es una herramienta para el entretenimiento.

De acuerdo a mi experiencia personal, durante el periodo que estuve activa en el movimiento, organizamos seis o siete campamentos de exploradores, sin contar los que hemos organizado junto a nuestros hermanos argelinos.



También organizamos varios cursos de formación aquí en la wilaya de El Aaiún con una organización, Amigos y Amigas de la RASD de Álava. En los cursos estuvieron presentes miembros del movimiento y otros voluntarios para adquirir habilidades en la animación espontánea (sin objetivos definidos) y la animación planificada (con objetivos definidos). También se organizaron cursos de formación sobre la atención a los adolescentes. Todas las educadoras que recibieron estos cursos formaron a otras nuevas. Además, todas las actividades de tiempo libre educativo destinadas a los niños, niñas y adolescentes deben contar con objetivos bien definidos. Asimismo, nos hemos beneficiado de otros cursos de formación sobre escultismo en otras wilayas.

Actualmente existe un claro abandono y falta de atención al movimiento escultista y las actividades de animación que se deben, fundamentalmente, a factores materiales y a la búsqueda de otros trabajos mejor remunerados. Los responsables de este movimiento deben prestarle más atención y conservar su carácter voluntario, dándole prioridad a los programas de escultismo, que se centraban en los campamentos de exploradores e incluían la enseñanza en el tiempo libre, dedicándole un horario fijo de dos días a la semana.

Espero que este movimiento recupere su papel verdadero, que esté de conformidad a los principios de movimiento escultista internacional y que la rama saharauí del escultismo esté al nivel de las que existen en los países que hemos visitado y observado sus actividades.



## **ENTREVISTA CON AZIZA MINT AL-BACHIR ULD NAYEM ULD BARIK**

*Nací en el año 1978, en la zona de Asabti. Me incorporé al movimiento escultista saharai en el año 1999. Había empezado a participar en el programa relacionado al escultismo junto a otras siete chicas jóvenes, mediante la implicación en actividades que ya no se realizan. Además de las actividades al aire libre, aprovechábamos los modestos recursos que teníamos a mano, como el agua o los alimentos que traemos de nuestras jaimas, sin la ayuda de nadie. En aquel entonces había programas en curso organizados por el movimiento, como la animación de los niños y niñas a nivel de la Daira. Aquellos programas reunían a todos los niños y niñas, no como los actuales que se limitan generalmente a veinte niños, y los juntábamos en la escuela o la guardería para organizarles juegos de fútbol u otros tradicionales, como “Kruru”, y otras actividades.*

*Todas esas actividades que llevábamos a cabo eran de forma gratuita y sin ninguna ayuda material a cambio. En los inicios del movimiento, no recibíamos ningún tipo de apoyo y solo aplicábamos el poco conocimiento que teníamos, organizando juegos de fútbol u otros juegos tradicionales, hasta que 2001 llegó la primera ayuda de una ONG internacional. Desde entonces, nuestros conocimientos se fueron ampliando y empezamos a organizar actividades más beneficiosas y efectivas.*

*Con las oportunidades de formación, el movimiento escultista saharai empezó a desarrollarse, mejorando las actividades de animación como se debe, con el primer curso de formación celebrado en la wilaya de Auserd, y luego con otras actividades relacionadas con la animación que nos han aportado nuevas ideas y mejor comprensión del campo. A partir de entonces comenzamos a distinguir entre los diferentes grupos de exploradores, según la edad, y empezamos a centrarnos en la experiencia saharai ya adquirida en la preparación y que nos ayudó a distinguir entre “Cachorros”, “Rosas”, “Guías”, etc., y cómo preparar los juegos adaptados a cada etapa.*

*Después de clasificar al movimiento, se designaron a cada categoría sus propios juegos y actividades intelectuales y culturales, que ayudaron a dar forma a la organización.*

*Al establecer la estructura organizativa del movimiento se construyeron centros juveniles en las dairas, que contaban con un departamento de costura para confeccionar juguetes para los niños y niñas.*

*Actualmente, el movimiento escultista sufre la falta de recursos para llevar a cabo sus actividades, lo que ha llevado a las guías a inventar formas innovadoras para la recreación, tales como el reciclaje de residuos para elaborar juguetes, así como juguetes de barro y otros materiales para lograr su objetivo.*

*En cuanto a las animadoras nuevas, estas encuentran muchas dificultades para realizar su trabajo, debido a la falta de formación suficiente o experiencia en actividades del escultismo, particularmente aquellas relacionadas con la niñez y demás grupos de edades.*

*Para volver a levantar el movimiento, es preciso realizar grandes esfuerzos y que la UJSARIO vuelva a dar prioridad a las actividades del escultismo, en vez de centrarse en otros departamentos no tan importantes. Por ello, creo que los principales obstáculos que existen ante el movimiento son la falta de recursos y las oportunidades de formación, como había mencionado anteriormente.*

*Con respecto al liderazgo del movimiento, este carece de protagonismo y está ausente del trabajo sobre el terreno en las wilayas, que es donde más debe sentirse su presencia, principalmente en la organización de campamentos de exploradores al aire libre. Además, el liderazgo debe esforzarse más en crear las condiciones propicias para el trabajo de los implicados en el movimiento, como suministrar medios de transporte y atraer de nuevo a los cuadros que fueron marginados, cuya experiencia es muy necesaria y podemos aprovecharla en las campañas de prevención, sensibilización sobre la salud, medio ambiente, las campañas de limpieza, etc. Estos cuadros son imprescindibles en la reactivación del movimiento para que vuelva a ganar la importancia que se merece.*

## ENTREVISTA CON JADIYETU MINT MOJTAR ULD CHAABAN

*Nací en el año 1977, en Asabti. Me incorporé voluntariamente al movimiento escultista desde la Daira, en mayo de 1999, con el objetivo de romper la rutina diaria de trabajar en la jaima y ampliar mi contexto de trabajo. No había lugares para acoger a los niños y niñas y la mayoría de las actividades se hacían al aire libre, fuera de la daira. En aquel entonces, no había tantos niños y niñas como ahora y la mayoría de las actividades se trataban de juegos tradicionales como “daama”, “akbeiba”, etc.*

*Entré al primer curso de formación en febrero de 2000, en la escuela “Zein Aram”, ubicada entre las dairas de Tichla y Agüenit, en la wilaya de Auserd. Aquel curso*





*era supervisado por una organización vasca y recuerdo que en ese grupo había un profesor llamado Salvador, que llegó con la OJE y que luego se convirtió en uno de los principales cooperantes del programa del escultismo, particularmente en lo relacionado a la distribución de juguetes para los niños y niñas saharauis.*

*El curso de formación duró unos doce días y se centró en aprender las diferencias entre la animación y el escultismo. Luego pasamos por otros cursos de formación en las wilayas, impartidos por cooperantes extranjeros de Cataluña, Suiza, Córdoba, una organización francesa que apoya los niños y niñas refugiados del mundo y otras.*

*Empezamos el trabajo con un campamento de exploradores en la escuela “12 de Octubre”, donde aprendimos cómo hacer fuego, el fuego estrella y el fuego piramidal, así como el significado de las constelaciones. Era un trabajo de aprendizaje mutuo en el que aprendimos también cómo cocinar durante las exploraciones.*

*Cuando comenzamos a comunicarnos con los argelinos, vimos que tenían un programa diferente, basado en las metodologías de escultismo mundial. Durante el intercambio con ellos, empezamos a conocer de qué se trataba el escultismo, cuáles eran sus principios y compromisos. Vimos que la animación empieza desde temprano en la niñez y en el tiempo libre, de acuerdo a los grupos de edades; “Rosas”, “Cachorros”, “Guías”, “Explorador Avanzado”, “Líder”, “Decano”, etc. Aprendimos que el respeto se mostraba de forma mutua, de acuerdo a la jerarquía escultista; el menor respeta al mayor y el mayor respeta al menor.*

*Realizamos un campamento de exploradores en los territorios liberados donde participaron las cinco (5) wilayas y la OJE. Fue un campamento maravilloso en el que practicamos ejercicios de supervivencia. Lamentamos realmente que la sociedad no sea consciente del valor del escultismo y algunos creen que sólo se trata de cantar y bailar.*

*Últimamente, el escultismo ha conocido un cierto avance y comprensión de sus conceptos, principalmente en relación a ciertos grupos de edades. Estamos tomando la iniciativa con actividades propias en la wilaya de Smara, aunque sin recibir ninguna financiación de la sede central, dependiendo únicamente de nuestros esfuerzos personales y trabajando en el tiempo libre en la preparación de actividades. Dividimos las actividades entre los sectores de la wilaya de Smara e intercambiamos ideas para los programas de exploración en las estaciones de invierno y primavera, con la supervisión de la sede central de la UJSARIO y la Organización Saharaui de Escultismo y la Niñez.*

*Creemos que es imprescindible examinar el trabajo del escultismo, tanto del liderazgo como de sus integrantes, así como organizar excursiones y conferencias para los exploradores a fin de sensibilizarlos, conectarlos con la naturaleza y ponerles al tanto sobre el desarrollo del movimiento.*

## **ENTREVISTA CON MOHAMED ABDELAHI TUHAMI (CONOCIDO POR TAMI)**

*Nací en Lagüera, en el año 1950. Lagüera (poblado) era una aldea pequeña, pero conocida por un gran y amplio movimiento comercial, económicamente activa, no solamente en el campo de la pesca sino también por el mercado conocido como “mars dis” de productos destinado a Mauritania. En aquel entonces, el poblado de Lagüera llegó a llamarse el “Hong Kong saharauí” y la mayoría de los comerciantes mauritanos se beneficiaron enormemente de sus actividades comerciales. Los productos comerciales venían a Lagüera de Canarias, de una zona de libre comercio, y eran famosos por sus bajos precios, alcance de todos los comerciantes, entre los que se podían encontrar productos raros como los electrodomésticos.*

*Crecí en ese entorno y luego me trasladé siendo un niño a la ciudad de Dajla. Siendo aún niño, mi padre (que Allah lo tenga en su Gloria) se trasladó a la ciudad de Agadir por divergencias que tuvo con las autoridades españolas. Participó en la guerra española y vivió muchos conflictos con las autoridades, particularmente en Tarfaya. No volví a verlo hasta 1965, cuando fui a visitarlo en Agadir donde había comenzado a practicar el comercio y se casó ahí. En 1969 vino a visitarnos en El Aaiún.*

*Estas fueron las condiciones en las que crecí, con mi madre y tío maternos en Mauritania. Mi madre se llamaba Mint Ajwalha Mint Embarek Uld Omar y Daud y su familia era conocida por el apellido “Daudi”. Falleció (que Allah la tanga en su Gloria) en el año 2003, en la wilaya de Auserd. Siempre ha sido una gran militante.*

*Realmente me considero afortunado por haber crecido en Lagüera y luego tener la oportunidad de estudiar la secundaria y el bachillerato en Dajla, en un centro conocido como “el instituto”. Ahí impartían clases españoles y saharauis. Más tarde, me llamaron para trasladarme a El Aaiún, sin haber concluido aún mis estudios en Dajla.*

*Se puede decir que España demoró mucho en prestar atención y orientar a los y las jóvenes en el territorio llamado “Sáhara Español”. Por primera vez se nombró a un representante del partido y la juventud, que se trataba de un joven llamado Carmelo Moya. Este hombre tuvo gran influencia en muchos jóvenes saharauis, de los que una mayoría pasaron a ser cuadros del Frente Popular para la Liberación de Sagauia El-Hamra y Río de Oro (Frente POLISARIO). Él se encargó de formarlos, particularmente a finales de los años 1960, a través de la organización dedicada a los jóvenes en el Sáhara Español con el nombre de la Organización Juvenil Española (OJE).*

*Este joven, que empezó a representar a la juventud y el partido, era el que me daba clases en Lagüera. Y cuando me trasladé a El Aaiún me lo presentaron y empecé a trabajar con él en los juzgados. Yo trabajaba de traductor en el Tribunal de Primera Instancia y los tribunales locales de España en El Aaiún.*

*Cuando nos incorporamos a la OJE, los saharauis teníamos la idea de viajar a Europa, principalmente a España, en los periodos de vacaciones de verano. Las*

*actividades eran generalmente con jóvenes españoles y, en ocasiones, participamos en campamentos internacionales donde había jóvenes de toda Europa.*

*Cuando nos unimos a la Organización Juvenil Española (OJE), esta tenía un programa semimilitar y educativo, con un eslogan de la organización que repetíamos cada mañana y al dispersarnos y que dice: “Lo que funciona es lo que debe ser útil”. Junto a este eslogan principal, había otros que repetíamos también de forma diaria. Aprendíamos también a cocinar, así como otros juegos al aire libre y de cultura general, además de cómo llenar el tiempo libre con iniciativas culturales como la elaboración de murales en las paredes y otras actividades. Luego íbamos a formarnos como miembros de la OJE en España y cuando volvíamos nos subían el rango y nos daban un título nuevo.*

*Yo me incorporé a la OJE y llegué a ser asistente del presidente local de la organización en el entonces Sáhara Español. Lo ayudaba en cuestiones administrativas y cuando viajaba, lo dejaba todo bajo mi mando.*

*La dirección de la Organización Juvenil Española estaba compuesta por un presidente de la organización y un representante del partido y la juventud. Estos eran los dos jefes y nosotros nos encargábamos de la administración. El representante del partido no estuvo tanto tiempo con nosotros, mientras que el representante de la juventud nos dejó días antes de la retirada de España. El último era un profesor especializado en deportes que se había incorporado a la organización como parte de una formación sobre liderazgo.*

*Llegué a ser asistente principal del presidente y me convertí en su hombre de confianza, quien lo sustituía cuando viajaba y me dejaba todas las competencias de regir a las filiales de la organización en todas las ciudades (poblados) saharauis. La sede de la organización en Smara estaba bajo el nombre de “Sidahmed Ergueibi” y en todas las regiones se otorgaba el nombre tras una figura popular. La dirección local de la organización tenía competencias para llevar a cabo las diferentes actividades semanales. En Smara, el líder de la organización era Brahim Ahmed Mahmud, conocido por “Gregau”.*

*En Dajla, había una gran mayoría de miembros en la organización, entre los que estaba Hamdi Abeiha, ya que era la única forma de viajar a España. También había una organización especial para las mujeres, conocida como Departamento de Mujeres, que preparaba sus propios programas y organizaba viajes de las mujeres para España. Mi hermana era miembro, junto a “Zahra Ramdan”, Muena Chejatu y otras. En cuanto al grado que llegué a ostentar fue el de “Jefe de Grupo”, junto a Mohamed Salem “Paquito”, que llegó a ostentar un alto rango en la organización. Continué escalando en la jerarquía de la organización hasta que llegué a dirigir un campamento de exploradores.*

*En El Aaiún organizábamos campamentos una vez al mes y el programa incluía marchas a pie desde El Aaiún hasta “Lamrayat”, otra desde El Aaiún hasta “La Playa” y otra desde El Aaiún hasta “Feim Al-Wad”.*

*Nuestro objetivo al integrarnos en la Organización Juvenil Española era el de viajar a España y con esos viajes la OJE pretendía inculcarnos la lealtad al país, respetar las órdenes y ser disciplinados. Sin embargo, contrariamente a eso, la mayoría de los integrantes se pasaron a las filas del Frente POLISARIO.*

*En los programas de la OJE, nos enseñaban cómo preparar nudos con las sogas cuando salíamos de exploración, cómo cocinar los alimentos, así como otras actividades como la natación, excursiones y la supervivencia en el desierto. Estas actividades han sido muy beneficiosas para los jóvenes saharauis, ya que aprendimos sobre culturas universales, particularmente la europea, e intercambiamos actividades culturales y científicas, así como participamos en campamentos internacionales. Me acuerdo de que participé en campamentos junto Mohamed Bumajruta, Ali Sidi Mustafa y Ali Uld Bumajruta. Coincidimos en campamentos internacionales en Jaén, Huelva y Andalucía donde encontramos jóvenes de Europa y perfeccionamos mucho nuestro castellano.*

*Entre los principales líderes de esta organización se destacan Mohamed Salem “Paquito”, Brahim Bumajruta, Mohamed Saíd, Representante actual del Frente POLISARIO en Canarias, y Hamadi Uld Zerwal, que llegó a tener el grado de coronel en el ejército español, así como Brahim Ahmed Mahmud, que fue jefe de grupo, Ozman Kintawi y Chej An-nas.*





## **ENTREVISTA CON OMAR AHMED OMAR “EL CANARIO”**

*Nací el 1 de diciembre de 1958 y estudié en varias escuelas españolas del Sáhara Occidental desde el año 1966. También pasé por varias guarderías españolas de El Aaiún y, entre los años 1964 y 1965, estudié en la escuela YANGUS CSECELIA SAHARA.*

*El plan de estudio de las escuelas era como sigue:*

- *Treinta (30) minutos para la lengua árabe, impartidos por un maestro de árabe llamado Hassan Daudi.*
- *Historia de España.*
- *Ciencias Sociales.*
- *Geografía.*

*En cuanto a la Organización Juvenil Española (OJE), fue constituida tras la guerra civil y se basó en un programa semimilitar. Fue introducida como organización política, con su uniforme especial, semimilitar, con un cuchillo y saludos especiales.*

*En el Sáhara Occidental no existe ningún saharauí que haya estudiado en las escuelas españolas sin pasar por la OJE. Los saharauís no tenían ideas políticas, pero la OJE era la única organización existente en el Sáhara Occidental que ofrecía oportunidades de entretenimiento y, a través de ella, se podía viajar a España o participar en los campamentos que organizaba.*

*En esta organización, los niños eran separados en tres grupos, que son:*

- *“As-saham” (Flechas): de siete (10) a doce (12) años de edad.*
- *“Al-Gaus” (Arcos): de trece (12) a quince (15) años de edad.*
- *“Al-Ashbal” (jóvenes): de los dieciséis (16) a los dieciocho (18) años.*

*En El Aaiún, el centro de la OJE se dividía en tres sub-centros (departamentos):*

- *Departamento de Deportes, Entretenimiento y Películas.*
- *Departamento de marchas semimilitares, que generalmente se hacían los sábados y domingos, principalmente en la región de “Feim Al-Wad”, donde se levantaban campamentos en los que se enseñaba cómo hacer nudos con las sogas, la natación y las exploraciones.*
- *También realizamos exploraciones hacia la región de Dajla en grupos mixtos de niños españoles y saharauís.*

**ENTREVISTA A ADDA MOHAMED SUAYAH, SECRETARIO GENERAL DEL MOVIMIENTO ESCULTISTA SAHARAUI EN EL MOMENTO DE EDICIÓN DE ESTE LIBRO.**

*En enero de 1978 se fundó la escuela de Pioneros de la Revolución con sede en la institución 12 de octubre. Los Pioneros de la Revolución hacían las mismas actividades propias del movimiento escultista. Ellos realizaban actividades deportivas y culturales; tenían su uniforme y estaban organizados en escudras, pelotones y compañías.*

*A principios de los años 90 se fundó el departamento de la clase juvenil e infantil, aquello era el germen del movimiento escultista saharauí, dirigido por Abay Mohamed Lamin.*

*En el congreso de la UJSARIO realizado en el año 1996 se creó un departamento del movimiento escultista, luego ya presente en el siguiente congreso de la UJSARIO, donde pasó a denominarse el movimiento escultista saharauí, reestructurado en el seno de la organización juvenil saharauí. Actualmente tiene una junta directiva que yo tengo el honor de presidir; el subsecretario es Ahmed Salek y tenemos departamentos en todas las wilayas, Dairas y localidades.*



## **ENTREVISTA CON AHMED MULAY ALI (BAZUKA), EX SECRETARIO DE LA UJSARIO**

*Durante mi liderazgo de la UJSARIO tuve el honor de presentar el proyecto de la creación del movimiento escultista saharauí al buro político del Frente Polisario. He presentado un documento que recoge sugerencias basadas en la estructura y organización del movimiento. Durante el congreso de la UJSARIO se reestructuró este movimiento escultista en el seno de la organización de la juventud saharauí y a nivel de todas las wilayas.*

*Recuerdo que una vez, mientras estábamos haciendo actividades culturales con los escultistas fuera de la wilaya de Smara, llegó un land Rover en el que viajaba Mohamed Abdel Aziz y otros cuadros de la revolución. Estuvieron con nosotros todo el día elogiando a los niños y niñas y animándole a seguir el ejemplo del patriotismo de sus padres y madres.*





ARABAKO S.E.A.D. EN LAGUNEN ELKARTEA  
ASOCIACIÓN DE AMIGOS Y AMIGAS DEL LAS R.A.S.D. DE ÁLAVA



Ayuntamiento  
de Vitoria-Gasteiz  
Vitoria-Gasteizko  
Udala